

ОТЧЕТ

по проекту «Развитие языковых способностей и мышления детей при изучении темы «ЛЕС»

Аннотация

В ходе эксперимента по теме «Детский сад – эталон экологической культуры» специалисты ГБОУ детский сад №1820 обратили внимание на массовые нарушения развития языковых способностей и мышления дошкольников по сравнению с тем, что было совсем недавно. Мы решили проверить справедливость утверждения К.Д.Ушинского: *«Если же внимание ребенка слабо, речь его очень отрывиста и бессвязна, выговор слов плох, то лучше, не начиная методического обучения, подготовляйте его к нему беседой о предметах, окружающих дитя или изображенных на картинках...»* и поставили себе цель: помочь детям с нарушениями устной речи в развитии языковых способностей и мышления путем вхождения в мир экологической культуры, следуя совету Ушинского.

В основу эксперимента была положена гипотеза Т.В. Потаповой, что интересные и увлекательные занятия по исследованию природы вместе с детьми плодотворно сказываются на развитии языковых способностей и мышления детей при условии полноценного речевого общения между наставником и ребенком. Задача такого общения – привлечь внимание ребенка к тому, что вполне обычные предметы и явления вокруг него могут находиться в разном экологическом состоянии. Понять, что же вокруг хорошо, а что плохо с точки зрения экологии, можно, когда у тебя есть нужные знания. А знания нужно уметь искать. Поэтому необходимы специальные пособия для занятий с детьми информационным поиском в области экологической культуры.

В проекте приняли участие 47 детей от 5 до 7 лет и 6 воспитателей. С начала 2012г. воспитатели практически ежедневно беседовали с детьми о предметах и явлениях из мира экологической культуры с помощью специально разработанных научным руководителем эксперимента д.б.н. Т.В. Потаповой пособий: «Экологическая азбука» и «Где мы были, что мы видели». Эксперимент полностью подтвердил выводы современной науки о закономерностях развития языковых способностей человека. Особенно убедительные данные были получены при занятиях с детьми по теме «ЛЕС».

Педагоги, вводя детей в мир экологической культуры через речевое общение по поводу наглядных образцов явлений и объектов природы, убедились, что при этом, действительно, детей не нужно было заставлять учиться языку и мышлению: дети с энтузиазмом стремились интерпретировать все вокруг, обсуждая свои представления с педагогами и другими детьми. Дети, у которых на других занятиях не особенно проявлялась внутренняя потребность слышать и понимать речь, на занятиях речевым общением в контексте экологической культуры активно стремились узнавать названия предметов и явлений и использовать эти символы, демонстрируя порой незаурядную работу мышления. Дети утром, уже с порога детского сада спрашивали: *«А сегодня будем отвечать на вопросы?»* *«А вы не забыли, что сегодня – моя очередь?»*. Эксперимент полностью подтвердил выводы современной науки о закономерностях развития языковых способностей человека и исходную гипотезу о важности речевого общения с компетентными и доброжелательными наставниками для развития языковых способностей и мышления детей.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад
комбинированного вида №1820 ЗОУО ДО города Москвы

«Развитие языковых способностей и мышления детей при изучении темы «ЛЕС»

Группа компенсирующей направленности №8: 16 детей 5-7 лет с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата, – воспитатели **Н.Н. Кондратьева и Е.Н. Силантьева**.

Группа компенсирующей направленности №11: 15 детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи, – воспитатели **Т.В. Власова и И.В. Лебедева**.

Группа компенсирующей направленности №5: 14 детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи, – воспитатели **Л.Д. Надежина и Т.Н. Базанова**.

Научный руководитель: **д.б.н. Т.В. Потапова**

Январь – апрель 2012 г.

Информация о руководителе проекта: Татьяна Васильевна Потапова – Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института физико-химической биологии им. А.Н. Белозерского, МГУ им. М.В. Ломоносова. Член президиума Центрального совета Всероссийского общества охраны природы. Руководила НИР по нормативному и методическому обеспечению дошкольного и внешкольного образования в области окружающей среды: в 1992 г. по Государственной научно-технической программе "**Экология России**" (темы 8.6.5 и 8.6.9), в 1993-94 г.г. по Федеральной целевой программе "**Экологическая безопасность России**" (темы 12.2.1 и 12.7.6), в 1998 г. – по теме 1.10.2.1 **НИОКР-98 Госкомэкологии России**. В 1999-2002 г.г. – была научным руководителем ГЭП по теме "Детский сад - эталон экологической культуры" на базе детского сада № 1901 ВАО г. Москвы.

Введение

В России начала XXI в. родители и педагоги ломают голову и страстно спорят о том, кто виноват, что наши дети теряют интерес к собственному развитию и уважение к опыту предыдущих поколений, увязая в компьютерных играх и мечтая о высоком положении в обществе и несметных богатствах. В середине XIX в. наш великий педагог К.Д. Ушинский писал: *«Пусть школа, точно так же, как и медик, не забывает, что она не может дать человеку жизненных сил; а может только устранить препятствия для правильного развития этих сил и предложить здоровую и полезную пищу вместо вредной»*. Специалисты детского сада №1820 в ходе эксперимента по теме «Детский сад – эталон экологической культуры» обратили внимание на массовые нарушения развития языковых способностей и мышления дошкольников по сравнению с тем, что было совсем недавно, и попытались найти пути к решению этой проблемы.

Важность адекватного речевого общения для развития у дошкольника научно-обоснованных представлений о мире, человеке и месте человека в мире можно проиллюстрировать высказыванием знаменитого этолога Нобелевского лауреата К. Лоренца. Анализируя естественно - природные корни познавательной способности человека, он подметил принципиальную закономерность: *«Во-первых, человек испытывает в определенной фазе своего детства непреодолимо сильное стремление находить для вещей и действий имена и ощущает сильное специфическое удовлетворение, когда ему это удастся. Во-вторых, вопреки силе этого стремления, он не пытается самостоятельно изобретать словесные символы, как это якобы сделал Адам, согласно известной легенде, а врожденным образом «знает», что он должен научиться им у кого-то, кто передает традиции. Таким образом, обучение языку основано на филогенетически сложившейся программе, по которой у каждого ребенка заново осуществляется интеграция врожденного понятийного мышления и переданного культурной традицией словаря».*

Первые пять лет раннего детства обеспечивают человека основой, на которую потом будут надстраиваться знания и навыки, необходимые для будущего. Чтобы современный ребенок усвоил основы экологической культуры, они должны войти в его внутренний мир как реальные ситуации из доступного ему окружения или воображаемые ситуации из мира сказок. Но одной лишь эколого-позитивной активности ребенка недостаточно. Чтобы любые интересные и увлекательные занятия по исследованию природы вместе с детьми плодотворно сказывались на развитии языковых способностей и мышления детей, необходимо полноценное речевое общение между наставником и ребенком. Задача такого общения – привлечь внимание ребенка к тому, что вполне обычные предметы и явления вокруг него могут находиться в разном экологическом состоянии. Понять, что же вокруг хорошо, а что плохо с точки зрения экологии, можно, когда у тебя есть нужные знания. А знания нужно уметь искать. Поэтому необходимы специальные пособия для занятий с детьми информационным поиском в области экологической культуры. От рождения и до 3 лет ребенок устанавливает словесный контакт с близкими людьми, обучается строить предложения. Далее до школы дети овладевают большим объемом языковых средств, обучаются составлять рассказы по картинкам. Характерная черта дошкольной стадии развития (возраста «почемучек») – использование языка для получения знаний о мире. В этот период ребенок учится выражать свои мысли при помощи языка и использовать язык как подспорье для мышления. Для нормального развития языковых способностей, конечно, нужно здоровое и полноценное развитие органической базы мышления: мозга ребенка с его миллиардами нейронов и связей между ними, которые устанавливаются по законам природы от рождения до 10-12 лет. Но одной этой базы недостаточно: необходимо полноценное общение с наставниками – носителями языка и мышления.

Связь с основным дошкольным образованием

В Федеральных Государственных Требованиях (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отмечено, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений, навыков, а совокупностью личностных качеств. Поэтому представленный в ФГТ портрет выпускника ДОУ включает в себя интегративные качества, где интеллектуальный компонент предполагает наличие знаний о разных сторонах социальной действительности. Дошкольникам в ходе проектно-исследовательской деятельности стал интересен, доступен и понятен материал по теме «ЛЕС». Также были достигнуты существенные успехи в развитии детской любознательности и активности.

Необходимые знания, умения, навыки и компетенции для участия в проекте

Тема проекта «Развитие языковых способностей и мышления детей при изучении темы «ЛЕС» максимально может быть реализована в условиях совместной деятельности

воспитателя с детьми (наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), как того требует ФГТ. Важно было не просто организовать детские виды деятельности, а найти адекватные возрасту формы активности, отвечающие поставленной цели.

Этапы проекта

Подготовительный этап:

В конце прошлого века была создана книга «Экологическая азбука для детей и подростков», в которой обсуждаются экологические проблемы прямо с самими детьми разного возраста. На основе этой книги Т.В. Потапова подготовила несколько пособий для занятий с дошкольниками и оснастила их большим числом картинок из сети Интернет. В итоге появился комплект пособий для развития языковых способностей и мышления детей через речевое общение в контексте экологической культуры. Этот комплект и прошел апробацию в д/с № 1820 Западного административного округа г. Москвы.

Описание комплекта:

Комплект пособий включает: (1) Словарь. (2) Две книги для чтения: «Азбука экологических проблем» и «Где мы были, что мы видели». (3) Рисуночные тесты к «Азбуке экологических проблем». (4) Компьютерные презентации обеих книг для чтения. (5) обучающие тесты к книге «Где мы были, что мы видели». (6) Азбуку правильных дел.

Словарь из 264 слов составлен на основании опыта эколого-воспитательной работы с детьми специалистов детских садов Москвы и Пушкино-на-Оке и оснащен комплектом картинок, которые для занятий с ребенком необходимо превратить в карточки (~7см х 9см, удобные для работы руками), обозначив на обороте соответствующее слово. Карточки нужно рассортировать по алфавиту и разместить в кармашках цельного полотна или в отдельных конвертах с обозначением начальной буквы. Каждое из 264 слов в дальнейшем встречается или как заглавие рассказа «Азбуки экологических проблем» (эти слова называются ключевыми) или входят в состав тестовых вопросов и ответов.

Книга для чтения «Азбука экологических проблем» состоит из 100 рассказов, которые озаглавлены ключевыми словами и расположены в алфавитном порядке, что логически не требует последовательного чтения. Выбрать рассказ для чтения можно, следуя интересу ребенка к определенной картинке на карточке или к названию этой картинке. Прочитав определенный рассказ, следует обратить внимание ребенка на то, что в нем выделены особым шрифтом ключевые слова. Обсудив с ребенком, какое из выделенных слов ему интересно, следует найти в картотеке соответствующую картинку, а в «Азбуке» – рассказ, озаглавленный этим словом. При этом следует обратить внимание ребенка на порядок расположения рассказов: в таком же порядке располагаются первые буквы этих слов в азбуке. Книги с таким порядком расположения отдельных разделов называют энциклопедиями.

Рисуночные тесты к «Азбуке экологических проблем» – это компьютерная презентация из 100 слайдов (по числу рассказов), которая позволяет провести с ребенком занятие в режиме тестирования у компьютера. Если ребенок затрудняется с правильным выбором ответа при тестировании, следует вернуться к книге для чтения «Азбука экологических проблем» или обратиться к ее компьютерной презентации, в которой каждый из 100 рассказов проиллюстрирован картинками из основного набора в 264 слова.

Книга для чтения «Где мы были, что мы видели» состоит из 12 рассказов, в каждом из которых представлено по 10 ключевых слов из «Азбуки...». Здесь уже важен не порядок расположения рассказов, а присутствие в них ключевых слов из первой книги. Хорошо, если ребенок откроет этот принцип самостоятельно. Но для этого нужно, чтобы он внимательно поработал с первой книгой и запомнил ее словарь. Каждый из рассказов второй книги – сюжет, в котором описаны поведение и наблюдения двух персонажей, брата и сестры, в некоторых знакомых для большинства детей местах. Задача этой книги –

привлечь внимание ребенка к тому, что вполне обычные предметы и явления вокруг него могут находиться в разном экологическом состоянии. Понять, что же вокруг хорошо, а что плохо с точки зрения экологии, можно, когда у тебя есть нужные знания. А знания нужно уметь искать. Наш комплект пособий учит делать это с помощью ключевых слов, возвращаясь вместе с ребенком снова и снова к первой книге. Важно между делом беседовать с ребенком, хорошо ли вели себя Надя и Ваня в каждом из сюжетов и что они узнали нового и полезного.

Обучающие тесты к книге «Где мы были, что мы видели» предназначены для закрепления у ребенка навыков работы с книгой как источником вопросов и ответов. Для начала можно предложить ребенку поиграть в вопросы–ответы по картинке. Чтобы качество ответов было лучше, придется возвращаться снова и снова к «Азбуке...». Работа с обучающими тестами приучает ребенка анализировать сведения, которые он узнает из прочитанного, выбирать из них наиболее ценные и правильные. Этот вид работы требует особенного терпения и внимания. Чтобы облегчить этот труд, мы специально в некоторых случаях ввели очевидно нелепые ответы, – просто, чтобы ребенка немного рассмешить и снять лишнее напряжение.

Кроме того, нужно с детства привыкнуть выполнять некоторые правила, общие для всех людей на планете. Ученые советуют выполнять эти правила, чтобы наша планета всегда была наполнена разнообразной жизнью. Самые простые правила, доступные ребенку, приведены в «Азбуке правильных дел». Следует объяснить ребенку, что взрослым людям приходится выполнять более сложные правила. За выполнением этих правил следит экологическая милиция. А чтобы выполнять эти правила весело и радостно, люди собираются в экологические общества, проводят экологические конкурсы и фестивали. Жизнь на планете будет в полной экологической безопасности, только когда все люди на Земле этого захотят и каждый день в разных уголках Земли станут делать для этого что-то полезное.

Занятия в группах:

Успех работы с новым комплектом пособий особенно убедительно проявился в занятиях специалистов *д/с* №1820 по теме «ЛЕС». В ходе занятий воспитатели активно общались с детьми, встречая явный интерес дошкольников к предметам и явлениям из мира ЛЕСА и ДЕРЕВЬЕВ. ЛЕС в русских народных сказках символизирует непознанное жизненное пространство. Для русского человека это очень мощная метафора, ведь славяне соотносили себя с деревьями. Лес — это мир бессознательного: первичных побуждений, влечений и инстинктов. С другой стороны, лес — это часть неосвоенного социального мира.

Старший воспитатель *д/с* №1820 Т.В. Владимирова зафиксировала с помощью видеосъемки ход занятий по теме «ЛЕС» в трех разных группах. Все занятия были построены комплексно: в течение 25-35 мин примерно каждые 5 мин менялись виды деятельности детей (включая физкультпаузу во второй половине занятия). В то же время, материалы из комплекта пособий оказались творчески вплетены в оригинальные авторские сценарии занятия. Все педагоги и воспитатели отметили высокий интерес детей к новой форме работы и безусловный успех в достижении поставленной цели: заговорили даже самые молчаливые дети! Снова и снова получила подтверждение продуктивность подходов К.Д. Ушинского к начальному обучению детей родной речи: «...*начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно, непринужденно...*».

При занятиях в разных группах оказался разным тот путь, по которому воспитатели следовали от пособия к пособию, от бумажного носителя к компьютерной презентации и обратно. При этом в каждой группе конкретный сценарий занятий был максимально приспособлен к тому, чтобы сделать каждого ребенка активным участником поиска знаний и работы с информацией для лучшего понимания жизненных ситуаций.

Группа компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи) №5.

Здесь Л.Д. Надежина, безусловно, решала самую сложную задачу: организовать речевое общение в контексте экологической культуры в группе детей с рассеянным вниманием и явной неготовностью делиться своими мыслями с окружающими, выражая эти мысли словами. Педагог в ходе занятия использовала разнообразные технические средства, пособия и материалы. Это (1) прослушивание записей голосов птиц, (2) рассматривание и обсуждение прикрепленных на доске плакатов, изображающих поведение семьи на отдыхе в лесу, (3) работа с дидактическими карточками за столом, (4) тестирование с помощью компьютера и (5) конечно, самая удачная для данной группы находка – использование тематических игрушек! Речевая нагрузка в значительной степени лежала на педагоге, которому приходилось упорно и настойчиво вовлекать детей в речевое общение с помощью загадок, просьб повторять новые сложные слова и выражения, заучивать пословицы о лесе. В итоге усилия педагога оказались вознаграждены свободным общением детей в конце занятия друг с другом. На фоне птичьих голосов дети спонтанно и очень успешно демонстрировали в деятельности с тематическими игрушками только что приобретенные знания о поведении лесных обитателей, легко используя при этом слова, которые звучали в ходе занятия.

Группа компенсирующей направленности (нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата) №8.

Н.Н. Кондратьева проводила занятие в виде путешествия детей по специально тематически организованным зонам групповой комнаты: (1) календарь у входа, (2) макет фермы и участка дикого леса, (3) книжный уголок, (4) компьютерный стол. В занятии обыгрывались муляжи детенышей животных (которых педагог достает из корзинки и раздает детям), рассматривались книжные иллюстрации и зачитывался книжный текст. Через все занятие проходило игровое общение с куклой «Лесовичком». Очень удачной оказалась находка – провести итоговое тестирование детей, разрешив им после динамической паузы остаться сидеть на ковре. Здесь физическая раскованность явно расковала и речевое общение детей, которое по вопросу, рубить или не рубить елку на Новый Год, развернулось в бурную дискуссию! По ходу разнообразной деятельности дети активно вовлекались в беседы о домашних и диких животных, о растениях и книгах, об отношениях людей с животными и животных друг с другом. В отличие от группы Л.Д. Надежиной дети задавали множество вопросов, делились своими наблюдениями и симпатиями, высказывали самостоятельные суждения, спорили друг с другом и педагогом. В речевое общение педагог удачно вплетала стихи.

Группа компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи) №11.

Т.В. Власова провела практически все занятие у портативного компьютера (за исключением вводного стихотворения и динамической паузы), демонстрируя детям слайд-шоу из жизни леса с музыкальным сопровождением. При этом все занятие прошло на одном дыхании: в лирическом задушевном общении детей с педагогом. Дети делились наблюдениями за деталями картинок на экране и своими воспоминаниями, задавали вопросы и отвечали на вопросы педагога, живо вспоминали новости из мира природы. Активное речевое общение разворачивалось по поводу поведения в лесу, рвать или не рвать подснежники, как помогать зимой птицам, чем полезен для деревьев дятел и что делать с выпавшим из гнезда птенцом? Дети спорили про змею и ежика, рассуждали о грибах и ягодах. Педагог по ходу общения непринужденно вводила новые знания и новые слова, повторяя с детьми что-то особо важное (например, трудные слова «хвоя» и «шишка»), сравнивая близкие объекты (ель и сосну, тигра и льва и т.д.), дружески поощряя речевую и мыслительную активность детей.

Выводы:

Педагоги д/с №1820, вводя детей в мир экологической культуры через речевое общение по поводу наглядных образцов явлений и объектов природы, убедились, что при этом, действительно, детей не нужно было заставлять учиться языку и мышлению: дети с энтузиазмом стремились интерпретировать все вокруг, обсуждая свои представления с педагогами и другими детьми. Дети, у которых на других занятиях не особенно проявлялась внутренняя потребность слышать и понимать речь, на занятиях речевым общением в контексте экологической культуры активно стремились узнавать названия предметов и явлений и использовать эти символы, демонстрируя порой незаурядную работу мышления.

Представление материалов по данному проекту:

1. Окружной форум инновационной деятельности ОУ ЗАО 18 мая 2012 г. – стендовая сессия.
2. VII Фестиваль науки в МГУ «Исследовательские природные проекты» 13-14 октября 2012 г. – демонстрация видеоматериалов.
3. Потапова Т.В. «О необходимости экологически грамотного озеленения участка детского сада» – презентация на научно–практической Конференции по экологическим проблемам Московского региона (23 ноября 2012 г.).

Используемые литературные и информационные источники

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года) М., УЦ «Перспектива», 2011.
2. «Истоки» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, ТЦ «Сфера», М., 2011.
3. «Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение». И. Урмина, Т. Данилина, ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2009.
4. «Дошкольная педагогика». Козлова С.А, Куликова Т.А.-М.- Издательский центр «Академия», 2008.
5. «Букварь здоровья» для дошкольников и младших школьников Л.В.Баль, В.В. Ветрова, ТЦ СФЕРА, М., 2008.
6. Потапова Т.В. «Образование для устойчивого развития в детском саду». М., 2006.
7. «Детский сад – эталон экологической культуры (научно-практические рекомендации)» (Под ред. д.б.н. Т.В. Потаповой и д.ф.н. Ю.Ю.Галкина). – М.: ВООП, РЭФИА, 2003
8. Парфенов В.Ф. «Лесной бастион». М., 2004.
9. «Детская психология» Е.О.Смирнова М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
10. Ушинский К.Д.. «Родное Слово: Книга для детей и родителей». – Новосибирск: Дет. лит, 1994.
11. Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребенка». - Москва-Воронеж, 1997.
12. Выготский Л.С. «Психология развития как феномен культуры». – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
13. Лоренц К.. «Оборотная сторона зеркала». – М.: Республика, 1998.
14. Потапова Т.В. (составитель). «Вместе со всей планетой: научно-практические рекомендации по эколого-образовательной работе с детьми за рамками стандартных учебных программ». Пушино: ОНТИ НЦБИ, 1995. – 118 с.].
15. Асланиди К.Б., Малярова М.А., Потапова Т.В., Рыбальский Н.Г., Цитцер О.Ю.. "Экологическая азбука для детей и подростков". – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, 168 с.
16. Асланиди К.Б., Потапова Т.В. «Концепция экологического воспитания дошкольников» // Мир психологии. - 1997. - №1. - С. 75-84.